

6. Resurser och tjänster	35
6.1 Lokaler och utrustning på universitetet.....	35
6.2 Studie- och arbetsmiljö.....	36
6.2.1 Fysisk studie- och arbetsmiljö.....	36
6.2.2 Psykosocial studie- och arbetsmiljö	37
6.3 Måltidsmöjligheter.....	38
6.4 Kommunikationer	38
7. Bostäder	39
7.1 Teknologernas bostadssituation.....	39
7.2 Studentbostäder	39
8. Finansiering av studier och forskning.....	41
8.1 Studieavgifter	41
8.2 Studiemedel.....	41
8.3 Studenter med särskilda behov	43
8.4 Studiemedel för utlandsstudier	43
9. Hälso-, och friskvård	44
9.1 Studerandehälsovården	44
9.1.1 Inriktning	44
9.1.2 Genomförande	45
9.1.2 Finansiering.....	46
9.2 Krishantering.....	46
9.3 Alkohol.....	46
9.4 Friskvård	47
10. Doktorander.....	48
11. Hållbar utveckling.....	51

1. Kårer

1.1 Medlemmar och medlemskap

Varje enskild student skall ha rätt att välja om hen skall bli medlem i en studentkår.

LinTek anser

- att varje enskild student skall ha rätt att välja om hen skall bli medlem i en studentkår.
- att icke medlemmar ej skall få avnjuta de förmåner och rättigheter som gäller för medlemmar.

1.2 Studenters medbestämmanderätt

För att förverkliga visionen om en god högre utbildning bör studenter ha medbestämmanderätt på de lärosäten där de studerar. Studeranderepresentanter skall därför finnas i alla beslutande och beredande organ vid högskolor och universitet. Studeranderepresentanterna skall ej särbehandlas från övriga ledamöter och skall därmed inneha samma rättigheter och skyldigheter som övriga ledamöter.

För att studentinflytandet skall vara en reell möjlighet skall det organiseras genom studentkårer. De föreningar som fungerar som kårer skall garanteras ekonomiskt stöd. Detta stöd skall beslutas nationellt och vara oberoende av högskolan.

LinTek anser

- att studentinflytande bör organiseras genom studentkårer.
- att högskolan ska underlätta för studentkårers och andra studentföreningars verk samhet.

LinTek kräver

- att studenterna ges rätt att vara representerade i samtliga beslutande och beredande organ på LiU som behandlar studentfrågor.
- att studeranderepresentanter i ett organ skall ha samma rättigheter som övriga ledamöter.

1.3 LinTek

1.3.1 LinTeks arbete

För att kunna verka för sina medlemmar på bästa sätt skall LinTeks dagliga verksamhet ske med så stor öppenhet som möjligt. Allt som kommer kåren till kännedom som tros vara intresse för medlemmarna bör därför delges desamma via lämpliga kommunikationsmedel, såsom exempelvis hemsida eller e-post.

1.3.2 LinTek och teknologerna

LinTek skall, som kår, sträva efter att förbättra situationen för alla teknologer men för att vara en demokratisk organisation krävs att LinTek endast styrs av sina medlemmar.

Teknologerna är LinTeks uppdragsgivare och LinTek har därför en skyldighet mot teknologerna att driva deras talan på ett korrekt sätt.

1.3.3 LinTek och sektionerna

Sektionerna vid LiTH är för LinTek en bra länk till teknologerna tack vare deras goda kontakt med varje enskilt program. Sektionerna bör, på ett liknande sätt som LinTek representerar teknologerna, representera de enskilda program som hör till sektionerna och det är därför vitalt att de styrs på ett demokratiskt sätt för att kunna föra dessa teknologers talan. Om det för en sektion uppdragas problem eller frågor som gäller större grupper av teknologer än enskilda program så bör detta lyftas till LinTek så att LinTek kan adressera frågan på rätt nivå.

2. Utbildning

2.1 Antagning

För att få en bra undervisningssituation med möjlighet till flera infallsvinklar och teknologer med olika erfarenheter behövs ett antagningssystem som ger möjlighet att komma in till högskolan både direkt, med erfordrad utbildning för behörighet, men också efter att man skaffat sig andra meriter. LinTek ställer sig därför positiv till kunskaps- och prestationsbaserade modeller för att avgöra ranking vid antagning.

Antagningssystemet skall utformas så att den presumtiva studenten lätt kan förstå vilken behörighet som krävs för att antas till en viss utbildning. Vid en avvägning mellan enkelhet för den presumtiva studenten och enkelhet för högskolans antagningsenhet skall enkelheten för den presumtiva studenten ha högre prioritet.

LinTek anser

att alla skall ges samma möjligheter att bedriva högre studier.

LinTek kräver

- att principerna för behörighet skall vara sådana att de presumtiva studenterna med lätthet kan förstå dem.
- att antagningssystemet skall ta hänsyn till icke betygsrelaterade meriter, där det är lämpligt.
- att kvotering och positiv särbehandling inte tillämpas vid antagning till högre studier.
- att antagningssystemet utformas så att breddad rekrytering möjliggörs.

2.2 Kvalitet i högre utbildning

LinTek arbetar främst för att teknologerna skall vara nöjda med sin utbildning men kvalitet i högre utbildning innebär mer än att teknologerna är nöjda. Det innebär att utbildningen uppfyller de examensmål som finns uppställda, att den uppfyller teknologernas förväntningar på utbildningen, att den uppfyller de mål som universitetet har satt upp med denna utbildning samt att den ger näringslivet och samhället den kompetens som behövs och efterfrågas.

AP SB AA KP

LinTek anser

att kvalitet i högre utbildning innebär att alla intressenters krav och förväntningar uppfylls eller överträffas.

2.2.1 Utbildningarnas utformning

Utbildningen vid LiTH skall vara den bästa i landet och stå sig väl vid internationella jämförelser. Detta innebär att universitetet måste göra strategiska satsningar och inte ge utbildning i ämnen utan att först skapa kompetensgrund och forskning.

Utbildningen skall vila på vetenskaplig grund, vilket innebär att all den kunskap som förmedlas vid universitet och högskolor skall vara internationellt vetenskapligt vedertagen och att utbildningen skall vara forskningsanknuten. En forskningsanknuten utbildning innebär att man skall lära sig vetenskapliga metoder samt ha ett vetenskapligt förhållningssätt till kunskap. Teknologen skall inom sitt ämnesområde kunna ta del av nya forskningsresultat och själv kunna arbeta på forskningens front.

Utbildningen skall vila på teoretisk grund samt vara anknuten till praktiska problem. Det innebär att utbildningen skall ge teoretiska verktyg för att kunna förstå och använda sin kunskap i praktiska tillämpningar. Detta är nödvändigt för att man skall förstå sammanhangen i de metoder man använder i stället för att bara mekaniskt utnyttja dem. Det är viktigt att teknologen lär sig att identifiera, formulera och lösa problem inom sitt kunskapsområde.

Utbildningen skall vara utformad utefter de behov som samhället och näringslivet har, både nu och i framtiden. Det är universitetets ansvar att utbildningen ger rätt kompetens och näringsliv och omgivande samhälle bör ha möjlighet att ge input kring de övergripande målen med utbildningarna.

Kopplingen mellan utbildning och kommande arbetsliv bör vara stark och teknologerna skall genom hela sin utbildning få ökande insikt i vilka krav och möjligheter som finns i arbetslivet. Näringslivet bör integreras i utbildningen på flera olika sätt och teknologerna skall lätt kunna se kopplingen mellan deras utbildning och deras framtida arbetsliv.

All kunskap är värdefull och skall värderas, vilket innebär att man skall kunna läsa samtliga kurser på universitetet som enstaka kurser eller läsa dem på deltid och behandlas på samma sätt som dem som läser till någon examen. Dessutom innebär det att det inte skall spela någon roll, under förutsättning att den uppfyller de övriga allmänna målen, hur eller var man har fått kunskap, vem som betalat utbildningen eller hur lång tid det har tagit. Det enda som räknas är att man har kunskapen.

AP 803 AD RP

Utbildningarna skall ha en tydlig progression genom hela programmet som garanterar att teknologerna utvecklas genom hela sin utbildning och får tillräckligt djup i sin kunskap

Naturvetenskapliga och tekniska utbildningar skall ge en gedigen matematisk grund. Teknologen skall få den kunskap den behöver för att kunna angripa teorier inom andra områden, skapa modeller för problem och få sammanhang i de fenomen som studeras.

I ingenjörsutbildningar skall en stor andel teknik ingå och de skall byggas på en naturvetenskaplig bas men det bör även finnas möjlighet att inom programmen läsa breddande kurser.

Utbildningen skall ge insikt i samspelet mellan samhällets olika aktörer och placera teknologen i detta sammanhang. Det är också viktigt att utbildningen ger den svensktalande teknologen färdighet att på svenska och engelska, samt den icke-svensktalande teknologen färdighet att på engelska förmedla sin kunskap till andra.

Utbildningen vid LiTH skall främja förståelse för andra kulturer. Detta kan exempelvis möjliggöras genom internationellt utbyte. Teknologernas möjligheter till utlandsstudier bör tas med i beaktande vid design av utbildningarna.

Teknologen har ansvar för sitt eget lärande och skall under studietiden ges möjlighet att utveckla förmågan att arbeta i grupp såväl som självständigt.

Utbildningen bör placeras där den bäst kan genomföras, och inte placeras på grund av regionalpolitiska anledningar.

LinTek anser

- att forskningsanknytning är en förutsättning för bra utbildning.
- att utbildningarna skall utformas efter samhällets nutida och framtida behov.
- att alla utbildningar skall ha en tydlig koppling till näringslivet.
- att möjlighet till utlandsstudier bör tas i beaktande vid planering av programplaner.

LinTek kräver

- att regionalpolitiska skäl inte får styra lokalisering av utbildning.

2.2.2 Undervisningsformer

Kursens karaktär skall formas efter dess innehåll. Under utbildningen skall formen av undervisning variera, med t.ex. laborationer, gruppdiskussioner eller pro-

AP SB AN RP

jekt. Graden av självständigt arbete skall vara hög och schemalagd undervisning bör därför inte förekomma i sådan omfattning att teknologer ej ges utrymme till självständigt arbete under dagtid. Medvetenheten om att undervisning enbart är en del av utbildningen på universitetsnivå skall uppnås redan i början av en utbildning. Detta innebär att undervisningen är mindre dominerande och att tyngdpunkten i densamma bör, när det är lämpligt, förskjutas från föreläsningar och lektioner till laborationer samt projekt- och grupparbeten.

Undervisning är ett samspel mellan lärare och teknolog. Båda parter måste vara aktiva och intresserade för att driva undervisningen framåt. Det är en fördel om undervisningen i stor utsträckning kan bedrivas i små grupper och kan utformas probleminriktat med sikte på helheter och samband. Undervisningen skall uppmuntra stor självständighet och fortsatt lärande för att förbereda teknologen på sin lärande roll i arbetslivet.

LinTek anser

- att undervisningen skall uppmuntra stor självständighet och fortsatt lärande.
- att LiTH skall bedriva pedagogisk stödverksamhet.

2.2.3 Kursinnehåll

Det skall finnas ett rikt utbud av kurser att välja mellan, både grundläggande och fördjupningskurser. Förutom tekniska och naturvetenskapliga kurser från grundnivå till forskarnivå skall det finnas möjlighet att läsa kurser från andra ämnesområden.

Kurser som ingår i ett utbildningsprogram skall vara utformade så att teknologen som har tillgodoräknat sig tidigare kurser inom programmet inte har några problem att ta till sig kursens innehåll. Därför bör utvecklare av kursen och undervisande lärare vara väl medvetna om vilken grupp teknologer kursen är ägnad för och gruppens förkunskaper.

Innehållet i en kurs skall vara aktuellt, vetenskapligt grundat och gå att sätta in i ett större sammanhang. En kurs skall ge information om forskning inom kursens ämnesområde och sammanhang med andra ämnen.

LinTek kräver

- att även kurser inom humaniora skall finnas med i kursutbudet.
- att innehållet i en kurs skall vara aktuellt och vetenskapligt alternativt konstnärligt grundat.
- att undervisande lärare har goda kunskaper om vilken grupp teknologer de undervisar för och deras förkunskaper.

2.2.4 Förkunskapskrav

För att en kurs skall kunna hållas på en lämplig nivå krävs att alla teknologer som skall gå kursen har vissa förkunskaper. Därför bör man ställa upp förkunskapskrav, som skall beskriva vad teknologerna behöver för att kunna tillgodogöra sig kursen. Dessa förkunskapskrav skall vara definierade i kursens kursplan. Det är av vikt att nivån på kursen följer det som är uppgett i kursplanen, vare sig en sänkning eller höjning av nivån är acceptabel om det inte passar hela studentgruppen. Då det t.ex. finns teknologer i en kurs som inte uppnår förkunskapskraven är det nödvändigt att lärarna i kursen inte sänker nivån på undervisning bara för att dessa teknologer skall hänga med.

LinTek anser

att förkunskapskrav skall ange tydligt vad teknologerna behöver för att tillgodogöra sig kursen.

LinTek kräver

att förkunskapskrav för en kurs skall vara relevanta för kursen och hållas aktuella.

att lärarna i en kurs lägger kursen på den nivån som är angiven i kursplanen.

2.2.5 Valmöjligheter

Utbildningens uppbyggnad skall bygga på valfrihet. Alla skall kunna anpassa sin utbildning efter sina egna mål och intressen, även om dessa varierar under utbildningen. Valfriheten ger större förutsättningar att lyckas med utbildningen. För att göra ett välgrundat val är det av yttersta vikt att information om kursinnehåll men också vad för typer av arbetsuppgifter olika kurser kan leda till ges till teknologerna i god tid innan valen.

Detta innebär bland annat att det inte får finnas platsbegränsning på studieinriktningar och kurser i högre årskurser. Det innebär också att informationen om olika kurser samt vad dessa leder till i arbetslivet är viktig. För att valfriheten skall vara reell måste informationen för att kunna göra ett välgrundat val finnas.

Det skall finnas en bra balans mellan obligatoriska och valfria kurser. Ansökningar om tillgodoräknande eller ersättning av obligatoriska kurser skall behandlas med flexibilitet. Utbildningarna skall lämna gott om plats för individuella val men vara utformade så att man oavsett sina val har med sig den nödvändiga kompetensen efter examen. Detta bör göras genom tydliga spår eller profiler på utbildningarna.

Kursutbudet måste vara sådant att det alltid finns reella möjligheter att välja mellan olika, för sin utbildning, relevanta kurser. Dessutom skall det finnas möjlighet att välja bland kurser på övriga universitetet. En teknolog med stora valmöjligheter blir en bättre teknolog.

AP

813

AA RP

LinTek anser

- att** en bra balans mellan obligatoriska moment och valfrihet skall finnas.
- att** spår, profiler eller liknande bör finnas på utbildningsprogram med stor valbarhet.

LinTek kräver

- att** inga övre platsbegränsningar får förekomma på studieinriktningar och kurser i högre årskurser.
- att** samtliga kurser vid universitetet skall kunna läsas som fristående kurser, förutsatt att teknologen har förkunskaper nog att tillgodogöra sig materialet.

2.2.6 Examination

Examinationen i en kurs skall vara anpassad till kursens karaktär och innehåll, eftersom examinationen tillsammans med undervisningsformen, styr inläringen. Examinationen skall huvudsakligen mäta förståelse och inte bara memorerade kunskaper. Då examinationsformer påverkar vad - och på vilket sätt - teknologerna lär sig och hur en kurs är upplagd är det viktigt att en stor flora av examinationsformer, såsom gruppredovisningar, uppsatser, skriftliga och muntliga tentamina samt projekt, anpassade efter kursinnehåll och sammanhang finns. När det finns flera olika examinationsformer behöver även ett komplett regelverk för examinationsformer finnas så att lärare och teknologer vet vilka regler som finns. Detta regelverk skall upprättas och underhålls av LiTH.

I högre studier skall ledstjärnan vara att förkovra sig och öka sina kunskaper. För att teknologerna skall vara konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden, vid ansökan till utlandsstudier, stipendier m.m., skall graderade betyg utfärdas, om det inte finns pedagogiska eller praktiska skäl till att endast utfärda G och U (godkänt respektive underkänt).

Ur rättvise- och rättssäkerhetsperspektiv och för att lärosätets myndighetsutövande skall ske på saklig grund skall betygssättning alltid baseras på teknologens individuella prestation. Teknologer skall alltså aldrig bedömas i grupp. Med detta avråds det inte från grupparbeten eller att examinerande moment genomförs i grupp. LinTek menar endast att teknologers individuella prestation skall ligga till grund för betygsbedömningen och att gruppbetyg därmed inte skall utfärdas. Ansvaret för att kunna särskilja teknologers individuella prestationer skall ligga på examinatorn för kursen.

För att teknologerna skall ges möjlighet att prestera på samtliga ordinarie tentamina bör dessa åtskiljas av tid för återhämtning. Det bör därför ligga en schemafri dag mellan ordinarie tentamina.

Examinationen i en kurs skall inte variera i svårighetsgrad från examinationstillfälle till examinationstillfälle eller från år till år. All examination skall bedömas objektivt och konsekvent. Anonym examination skall tillämpas där det är praktiskt möjligt. Examinationsresultat skall senast tio arbetsdagar efter examinationen tillkännages på välkänd och lätt tillgänglig plats och inrapporteras till LADOK.

Då det finns obligatoriska moment i en kurs skall dessa ses som examination och därmed ge poäng.

Alla studerande skall ha rätt att få sina kurser betyg- och poängsatta enligt ECTS.

Eventuella språkproblem får inte påverka prestationen vid examinationstillfället. Av den anledningen skall det finnas möjlighet till examination på engelska. Om teknologen skriver en tentamen som ej är på dennes hemspråk skall teknologen ha rätt att ta med en ordbok vid tentamenstillfället.

LinTek anser

- att examination skall mäta graden av förståelse och färdigheter.
- att alla studerande skall ha rätt att få sina kurser betygs- och poängsatta enligt ECTS.
- att en kurs betygsform i första hand skall vara graderade betyg och endast om pedagogiska eller praktiska skäl finns skall ograderade betyg tillämpas.
- att det är examinatorns ansvar att kunna särskilja individuella teknologers prestationer.
- att teknologerna skall ha minst en schemafri dag mellan ordinarie tentamina.

LinTek kräver

- att teknologers individuella prestation ligger till grund för utfärdandet av betyg.
- att examinationsformen skall anpassas till kursens karaktär.
- att examinationsresultat skall tillkännages senast tio arbetsdagar efter examinationen på välkänd och lätt tillgänglig plats.
- att obligatoriska moment skall anses som examination.
- att ett komplett regelverk för examinationsformer upprättas och underhålls av den tekniska fakulteten.
- att teknologer som inte har svenska som modersmål skall erbjudas möjlighet att tentera på engelska.
- att anonym examination skall tillämpas där det är praktiskt möjligt.
- att lika antal högskolepoäng ska motsvara lika stor arbetsmängd på alla LiTH:s kurser.

AP SB AA RP

2.2.7 Kompetens hos undervisande personal

Examinator i en kurs skall ansvara för och deltaga i planering och genomförande av kursen. Om examinatorn inte har hand om någon del av undervisningen under kursen bör denne på annat sätt ha kontinuerlig kontakt med teknologerna.

Personer som undervisar skall vara kompetenta i sitt ämne, engagerade, ha pedagogisk insikt och kunskap om jämlikhetsfrågor. Vid anställning, befordran, lönesättning samt uppsägning av undervisande personal skall pedagogisk skicklighet och intresse såväl som vetenskaplig dito beaktas. All tjänstetillsättning skall ske på rättssäkra grunder. Detta innebär att alla tjänster tydligt skall utlysas och att personliga relationer inte skall ha någon betydelse samt att positiv särbehandling och kvotering (baserat på ålder, social och etniskt bakgrund, kön, sexuell läggning eller funktionshinder) inte skall tillämpas.

Lärarens uppgift i utbildningen är att stödja och uppmuntra teknologen till självständiga studier samt delge teknologerna sin kunskap. Att lärare, såväl som teknologer, är engagerade är en förutsättning för teknologernas lärande. Läraren skall hålla sig informerad om utvecklingen inom sitt kunskapsområde och införliva nya rön i undervisningen. För att lärarna skall kunna bemöta alla teknologer på ett bra sätt och ge dem likvärdig undervisning krävs det att lärarna har kunskap om och vilja att motarbeta de diskriminerande strukturer som finns i dagens samhälle.

Läsandet av pedagogik- och didaktikkurser skall kunna räknas som en del av, men inte hela undervisningsplikten. I dessa pedagogik- och didaktikkurser skall det ingå moment som tar upp undervisningssituationen ur ett genus- och jämlikhetsperspektiv. Dessutom skall poäng för sådana kurser få räknas in i doktorsexamen, dock upp till en bestämd maxpoäng. Lärare bör förutom detta ha utrymme inom tjänsten att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete, både för att utveckla sig själva men även sina kurser. Ansvar för att sådant utvecklingsarbete sker ligger dock på LiTH, inte på den enskilda läraren.

LinTek anser

- att lärarens uppgift är att främja teknologens eget arbete samt delge teknologerna sin kunskap.
- att engagemang hos både lärare och teknolog är en förutsättning för en bra inlärningsprocess.
- att tjänstetillsättning skall ske på ett rättssäkert och jämlikt sätt där diskriminerande styrmedel, såsom kvotering och positiv särbehandling inte används.
- att alla tjänster skall utlysas tydligt.
- att personliga relationer inte skall ha någon betydelse vid tjänstetillsättning.

AD SB AA RP

LinTek kräver

- att alla lärare skall vara kompetenta i sitt ämne.
- att alla lärare skall ha pedagogisk utbildning och insikt.
- att alla lärare ges utrymme inom tjänsten att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete.
- att vid anställning, befordran, lönesättning samt uppsägning av personal som skall ingå i undervisningen skall pedagogisk skicklighet och intresse såväl som vetenskaplig dito betonas.
- att alla lärare skall ha insikt i genus- och jämlikhetsfrågor.

2.2.8 Internationell gångbarhet

De examina som ges vid LiTH skall vara internationellt gångbara. För att LiTH-studerande skall kunna dra nytta av den allt mer internationella arbetsmarknaden måste omvärlden förstå deras utbildningar och examina. Högskolorna i Sverige har gemensamt ansvar för att se till att de svenska utbildningarna och examina är internationellt jämförbara och gångbara. Vidare måste de svenska lärosätena gemensamt värna om att ett gott rykte sprids om de svenska utbildningarna och examina internationellt.

Idag är de flesta längre ingenjörsutbildningar i världen uppbyggda enligt en struktur på antingen fem sammanhållna år eller tre plus två år. För många arbetsgivare i andra länder är utbildningens längd ett viktigt kvalitetsmått, varför civilingenjörsutbildningen i Sverige bör omfatta 5 år.

Det måste även finnas någon form av system för att jämföra våra examina med examina i andra länder. För att få internationellt gångbara examensbenämningarna, skall civilingenjör och magister (i naturvetenskapliga ämnen) översättas med Master of Science, likaså skall ingenjör och kandidat (i naturvetenskapliga ämnen) översättas med Bachelor of Science.

LinTek anser

- att högskolorna i Sverige har ett gemensamt ansvar för att de svenska utbildningarna och examina är internationellt jämförbara och gångbara.

LinTek kräver

- att civilingenjörsutbildningen skall vara fem år.
- att givna examina vid LiTH skall vara internationellt gångbara.
- att examensbenämningarna civilingenjör och magister (i naturvetenskapliga ämnen) skall översättas med Master of Science.
- att examensbenämningarna ingenjör och kandidat (i naturvetenskapliga ämnen) skall översättas med Bachelor of Science.

2.2.9 Kvalitetssäkring och utvärdering

För att hålla en hög kvalitet på utbildningarna så krävs det att universitetet implementerar systematisk kvalitetssäkring på alla nivåer. Detta system skall inte bara fokusera på kvalitetssäkring utan även kvalitetsutveckling för att garantera utbildningarnas fortsatta utveckling i rätt riktning. Detta system skall tydligt specificera var ansvaret för de olika aspekterna av kvaliteten ligger samt innehålla en entydig definition på kvalitet i högre utbildning.

Varje kurs och utbildning skall ständigt utvärderas för att utvecklingen aldrig skall avstanna. Utvärderingen skall ske i ett samarbete mellan berörda teknologer, lärare och assistenter. Alla har samma mål med utvärderingen; en ständig förbättring av utbildningen. Den utvärdering som ordnas av teknologer skall tas på allvar av berörda lärare och i samarbete med examinator användas som ett kvalitetsutvecklande instrument. Utvärderingarna bör vara ömsesidiga, dvs utvärdera både kursen, lärarnas pedagogiska skicklighet likväl som teknologernas prestation och engagemang. Kursansvariga bör uppmuntras till att anpassa kursvärderingen efter sin egen kurs. Det bör ske ett utbyte av idéer och erfarenheter från utformning av kursutvärderingar såväl inom som utanför den egna disciplinen.

Utvärderingar bör innehålla både kvalitativa och kvantitativa moment. Som underlag för mer kvalitativa utvärderingsformer, t.ex. diskussion mellan teknologer och lärare, behövs någon form av kvantitativt underlag. Det bör samlas in på ett systematiskt sätt, t.ex. via ett underlag till hela gruppen. Det bör utföras någon form av aktivitet i början av kursen (t.ex. information om förra årets kurs, vad som ändrats), under kursens gång (t.ex. halvtidsutvärdering, muddy cards) och efter kursen slut (t.ex. enkätundersökning, årskursråd). Utöver detta skall alltid, under kursens gång, en bra dialog föras mellan teknologerna och lärarna för att diskutera och påverka kursens utformning och innehåll. Kursutvärderingarna bör därför ses som en kontinuerlig process och inte en aktivitet som genomförs efter kursens slut. Resultatet av utvärderingarna, med kommentarer av berörda parter, bör återges till teknologerna, både de som gått kursen och nästa grupp som går kursen.

För att stämma av helheten i de utbildningar LiTH ger måste man se till sambandet mellan de olika kurser teknologerna läser och vilket utbud av kurser som finns. Dessutom är det viktigt att utbildningarnas giltighet och behovet av dem provas. LiTH bör därför ordna årskurs- och utbildningsutvärderingar.

Enligt lag skall alla studerande ha möjlighet att utvärdera sina kurser. Detta gäller studerande för vilka LiTH är hemlärosäte likväl som för inresande teknologer. LiTH har ansvar för att regelbundna och standardiserade kursvärderingar genomförs även i kurser där enbart inresande teknologer deltar i undervisningen. Ett sätt att göra detta är att se till att kursvärderingar via studentportalen går att utföra på engelska.

Inresande teknologer som efter en period vid LiTH lämnar Sverige har fått erfarenheter som LiTH skall ta tillvara på. Erfarenheterna kan användas till att förbättra LiTH:s mottagning av inresande teknologer, men kan även vara intressanta i marknadsföringssyfte.

LinTek anser

- att utvärderingar skall vara ömsesidiga.
- att utvärderingar bör innehålla både kvalitativa och kvantitativa moment.
- att utvärderingar skall ses som en kontinuerlig process.
- att resultat av utvärderingar skall återföras till teknologerna.
- att LiTH bör ordna årskurs- och utbildningsutvärderingar.

LinTek kräver

- att utvärderingar skall ske i samarbete mellan lärare och teknologer
- att teknologernas utvärdering tas på allvar och i samarbete med examinator leder till konstruktiva förbättringar av kursen.
- att inresande teknologer vid LiTH skall ha samma möjligheter att utvärdera sina kurser som studerande för vilka LiTH är hemlärosätet.
- att LiU tillser att ett system för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildningarna finns implementerat i LiU:s verksamhet.

2.3 Praktik

I en högskoleingenjörs- eller civilingenjörsexamen bör det ges möjlighet att utföra praktik, eftersom dessa examina är yrkesinriktade. Praktiken syftar till att göra teknologen förtrogen med arbetslivet samt att ge en inblick i hur de kunskaper som förvärvats vid studierna kan användas. LiTH bör ansvara för att ge teknologer på högskoleingenjörs- och civilingenjörsprogrammen möjligheten att utföra kvalificerad praktik.

LinTek anser

- att praktik skall få tillgodoräknas inom ramen för en högskoleingenjörs- eller civilingenjörsexamen.

2.4 Examensarbete

I samtliga utbildningar skall examensarbete ingå som ett obligatoriskt moment. Ett examensarbete skall utföras för att teknologerna skall visa att de har tillgodogjort sig kunskaper inom utbildningen och kan tillämpa dessa på ett större problem.

För att avlägga högskoleingenjörs-, civilingenjörs-, kandidat-, eller masterexamen licentiat- och doktorandexamen från LiTH måste därför ett examensarbete och en

tillhörande opponering utförs. För högskoleingenjör-, kandidat- och magisterexamen skall examensarbetet omfatta minst 15 högskolepoäng och skall för magister ligga på avancerad nivå. För civilingenjörsexamen skall examensarbetet omfatta minst 30 högskolepoäng och ligga på avancerad nivå. För masterexamen skall examensarbetet omfatta minst 30 högskolepoäng alternativt två examensarbeten om minst 15 högskolepoäng vardera och ligga på avancerad nivå. En opponering på examensarbetet skall genomföras av en teknolog och bedömas av examinator för respondentens (den som lägger fram examensarbetet) arbete.

Även inom examensarbete är internationella erfarenheter av stor betydelse. LiTH har ett ansvar att säkerställa möjligheten för studerande att hitta examensarbeten utomlands.

LinTek anser

att information om examensarbete utomlands skall finnas lättillgänglig.

LinTek kräver

att studerande skall ha möjlighet att göra sitt examensarbete, eller del av det, utomlands.

att alla examensarbeten skall ha opponenter.

att det för högskoleingenjör- och kandidatexamen krävs ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng.

att det för civilingenjörsexamen krävs ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng.

att det för masterexamen krävs ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng alternativt två examensarbeten om minst 15 högskolepoäng vardera.

2.5 Språk i utbildningarna

I en värld av ökande internationalisering så är det vitalt att de som examineras har möjlighet att utvecklas språkmässigt under sina studier. Det skall finnas ett stort utbud av kurser som ges på engelska. Att läsa kurser på engelska, tillsammans med inresande teknologer, skall uppmuntras för att teknologerna skall lära sig att verka i internationella miljöer. Då kurser ges på annat språk än svenska är det viktigt att kvaliteten på kurserna inte sänks och att de undervisande lärarna talar språket väl samt är väl bekanta med den relevanta fackterminologin för att inte komplicera teknologernas lärande.

Allt information och all undervisning i en kurs bör, i största möjliga mån, vara på det språk som anges i studiehandboken. Gällande kurslitteratur är engelska alltid ett fullt acceptabelt alternativ om det skulle vara den mest passande litteraturen för kursen.

Teknologerna skall även ha goda möjligheter att läsa språkkurser för att ytterligare fördjupa sina språkkunskaper.

LinTek anser

att allt material som rekommenderas och tillhandahålls, samt all undervisning, under en kurs skall vara på samma språk som kursen ges på, i den mån det är möjligt.

LinTek kräver

att lärare som skall undervisa på ett främmande språk talar språket väl och behärskar ämnets fackterminologi.

att undervisning på främmande språk inte sänker kvaliteten.

att teknologer inte skall begränsas av ett smalt utbud av kurser på engelska.

att alla teknologer skall erbjudas språkkurser.

2.6 Utbildnings- och forskningsinformation

Det skall finnas en studiehandbok som sammanfattar alla kurser som ges på LiTH. Studiehandboken skall också beskriva de utbildningar LiTH har för olika examina samt kursplaner för samtliga kurser. Kursplanen skall innehålla mål, förkunskapskrav, organisation, nivå, huvudämne, kursinnehåll, litteratur, omfattning, examinationsform, kursansvarig, en länk till kursens hemsida, information om vilket språk kursen ges på samt för vem och när den ges. Alla teknologer skall ha tillgång till en studiehandbok och den skall hållas aktuell och komplett. Denna information är nödvändig för att valfriheten i utbildningen skall vara praktiskt genomförbar.

Det skall dessutom finnas utförlig, lätt tillgänglig och uppdaterad information om doktorandkurser samt kurser på övriga delar av universitetet så att de som så önskar har goda möjligheter att läsa kurser utanför den tekniska grundutbildningen.

LiTH skall informera teknologerna om vilken forskning högskolan bedriver, visa på tillämpningar av densamma samt tala om hur den står sig internationellt. Denna information bör även förmedlas populärvetenskapligt för att höja intresset bland teknologer i de lägre årskurserna.

LinTek anser

att uppdaterad information om doktorandkurser skall finnas tillgänglig för studerande i grundutbildningen.

att LiTH skall informera teknologerna om den forskning som högskolan bedriver.

LinTek kräver

- att alla teknologer har tillgång till en studiehandbok med fullständiga kursplaner för LiTH:s samtliga kurser.
- att information om kurser på övriga universitetet finns tillgängliga och uppdaterade.

2.7 Kursplanering och kursinformation

Minst fyra veckor innan kursstart skall information om kurserna finnas tillgänglig på en plats lättillgänglig och känd för teknologerna, förslagsvis på kursens hemsida. Kursinformation skall innehålla kursens syfte, nivå, förkunskaper, var och när första föreläsningen är, en översiktlig föreläsningsplan, litteraturlista med olika alternativ, referenser till fördjupningsstudier, huvudsakliga moment, undervisningsform och examinationsform med utförliga anvisningar vid behov, eventuella betygskrav samt institution, kursansvarig och övriga lärare i kursen.

Det krävs med all rätt att teknologen skall vara engagerad och förberedd i sina studier. För att detta skall vara möjligt krävs dock att de som är ansvariga för kurserna har god framförhållning i planering av och information om utbildningen så att teknologen kan planera både studier och socialt liv.

Det krävs att schemat för undervisningen finns till hands minst fyra veckor innan kursstart för att teknologerna skall kunna planera sina studier och sitt sociala liv. Schemat skall innehålla tid och plats för alla schemalagda undervisningstillfällen. Alla salar som skall användas under kursen skall vara bokade när schemat ges ut. Detta schema skall finnas på en plats som är lättillgänglig för och allmänt känd av teknologerna. Att schemalägga undervisning för heltidsstuderande på kvällstid minskar deras möjlighet till ett socialt liv utanför studentkollektivet. Detta drabbar alla teknologer, men försvårar i ännu högre grad för teknologer med barn. För att möjliggöra att alla grupper av teknologer skall kunna närvara i undervisningen, skall alla kursmoment gå att genomföra på dagtid. Detta gäller dock ej kvällskurser. Den schemalagda tiden av för en studieinriktnings obligatoriska kurser får inte

läggas så att undervisningstillfällena för dessa kurser krockar. Därför skall blocksystemet användas fullt ut vid schemaläggning. Krockar mellan kurser ur olika block skall inte heller förekomma. För att ge varje kurs en plats i helheten är samarbete över kursgränserna en viktig del. Detta för att på ett naturligt vis knyta ihop kunskaper och tillämpningar. Man måste dock alltid ha möjligheten att endast läsa och tillgodogöra sig en av de kurser som samarbetar. Man skall inte få det svårare att tillgodogöra sig en kurs enbart för att man inte samtidigt läser en annan kurs, om det inte finns något angivet i förkunskapskraven.

Den kurslitteratur som rekommenderas till en kurs skall vara välskriven och hållas ständigt aktuell. Kursansvarig ansvarar för att information om kurslitteratur finns tillgänglig minst fyra veckor innan kursens början. Kurslitteraturen skall, om inte särskilda skäl föreligger, vara på engelska eller svenska. Det främsta kriteriet för val av kurslitteratur skall vara dess kvalitet. Om litteraturen är på främmande språk, skall det finnas en ordlista med vedertagna svenska översättningar av facktermerna.

Den litteraturlista som medföljer kursinformationen skall omfatta böcker som uppfyller ovanstående krav. Kursansvariges kommentarer om böckerna bör även finnas med.

Det material som rekommenderas och tillhandahålls skall tillsammans täcka kursen. Litteraturen får gärna spänna över ett större fält än kursen för att ge möjlighet till fördjupning. I de fall som föreläsnings- eller lektionsmaterial i digital form finns så är det fördelaktigt om teknologerna ges möjlighet att ta del av detta i några dagar inför tillfället i fråga så att de som vill använda materialet för förberedelser har möjlighet till detta.

LinTek anser

- att samarbete skall bedrivas över kursgränserna.
- att kursansvarig ansvarar för att information om kurslitteratur finns tillgänglig i tid.
- att kurslitteratur skall vara på engelska eller svenska om inte särskilda skäl finns.
- att det främsta kriteriet för val av kurslitteratur skall vara dess kvalitet.
- att all information teknologerna behöver för sina studier bör finnas tillgänglig på en gemensam kombinerad student- och kurswebb.

LinTek kräver

- att alla kursmoment skall gå att genomföra på dagtid om inte särskilda skäl föreligger.
- att kursinformation och schema finns tillgängligt minst fyra veckor innan kursstart.
- att all kursinformation och alla schema skall finnas samlat på ett ställe, lättillgänglig för och allmänt känd av teknologerna.

2.8 Möjlighet att läsa doktorandkurser

Efter examen skall det finnas möjlighet till ytterligare fördjupning. Det är därför av vikt att doktorandkurser är tillgängliga även för andra än doktorander och studerande vid LiTH. Det är bra om vägen till en doktorsexamen är så kort som möjligt för den forskningsintresserade teknologen. Om man fick nytta av de doktorand-

AP SB AA KP

kurser man läst under grundutbildningen i sina forskarstudier så skulle institutionerna av rekryteringsskäl marknadsföra doktorandkurser mer mot teknologer i grundutbildningen vilket skulle uppmuntra teknologer att läsa doktorandkurser och därmed stärka kopplingen mellan grundutbildning och forskning. Det skulle vara olyckligt om doktoranden tvingas att läsa om kurser enbart för att det inte kan göras ett tillgodoräknade av kurser som lästs under grundutbildningstiden.

LinTek anser

att poäng för lästa doktorandkurser skall få räknas in i doktorsexamen oberoende av om dessa poäng redan räknats in i tidigare erhållna examina.

LinTek kräver

att doktorandkurser är tillgängliga för andra än doktorander och studerande vid LiTH.

2.9 Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning innebär att någon beställer en utbildning av en högskola eller ett universitet. Det kan exempelvis röra sig om ett företag som beställer en skräddarsydd kurs för fortbildning av sina anställda.

Linköpings universitet har mycket att erbjuda samhället i stort, däribland kunskapsspridning genom uppdragsutbildning. Grundutbildning och forskarutbildning är dock universitetets primära uppgift och får därför aldrig stå tillbaka för uppdragsutbildning vad gäller lärarresurser, tillgång till lokaler och laborationsutrustning, tider, etc. All kunskap som förmedlas via universitetet skall vila på en vetenskaplig grund. Därför bör samma vetenskapliga krav gälla för uppdragsutbildning som för kurser inom grund- och forskarutbildning.

Uppdragsutbildningen kan innebära ett resurstillskott till högskolan men det är viktigt att den aldrig blir en inkomstkälla som LiTH är beroende av. Uppdragsutbildningen får inte begränsa vilken forskning och annan utbildning som finns tillgänglig.

LinTek anser

att samma vetenskapliga krav ska gälla för kurser i uppdragsutbildningen som för kurser inom grund- och forskarutbildningen.

att det är viktigt att LiTH inte är beroende av inkomster från uppdragsutbildningar.

LinTek kräver

att uppdragsutbildningen inte får inverka negativt på grund- och forskarutbildningen.

2.10 Terminsupplägg

Tekniska högskolan har tidigare haft ett terminsupplägg som innebar att alla kurser på hösten examinerades innan årsskiftet. Detta var av teknologerna ett mycket uppskattat upplägg bland annat för att det gav teknologerna möjlighet till en paus i studierna mellan höst- och vårtermin.

För att teknologerna ska kunna ta till sig kursernas innehåll på bästa sätt bör ett terminsupplägg med två läsperioder per termin tillämpas, med efterföljande tentamensperioder.

För att ge teknologer som kommit efter i sina studier möjlighet att komma ikapp så bör det finnas flertalet möjligheter per år att tentera redan genomförda kurser. Dessa omtentamensperioder skall vara helt undervisningsfria. För att se till att alla kurser som teknologerna har att omtentera inte hamnar samtidigt bör LiTH ha minst fem omtentamensperioder per år. Dessa skall vara placerade så att de stör teknologernas ordinarie studier minimalt.

LinTek anser

- att det är fördelaktigt att ha en helt studiefri period kring årsskiftet
- att LiTH bör tillämpa terminsupplägg med två läsperioder per termin, med efterföljande tentamensperioder
- att LiTH bör ha en omtentamensperiod tillhörande varje ordinarie tentamensperiod samt ett uppsamlingstillfälle för samtliga tentamina, vilka är helt fria från undervisning och ordinarie tentamen.

2.11 Studievägledning

Teknologerna skall känna att de alltid kan vända sig till studievägledningen när de har frågor eller problem kring sin studiesituation. För att studievägledningens roll skall vara tydlig bör deras arbetsuppgifter fokusera på att vägleda teknologer.

Det är alltid viktigt att teknologerna kan få svar på sina frågor och stöd i sin studieplanering. Därför skall studievägledarna finnas tillgängliga i alla perioder under läsåret och teknologerna skall aldrig riskera att bli utan stöd.

Under teknologens första år vid LiTH skall studievägledningen arbeta med uppsökande verksamhet så att teknologen får en naturlig kontakt med studievägledningen.

Studievägledarna skall ha kompetens och intresse för branschen. Informationen om utbildningen måste hålla hög kvalitet.

I sin utbildning skall teknologen ha möjlighet till kontakt med studievägledare eller lärare som kan visa teknologen tillräta genom hela utbildningen. En sådan personlig kontakt skall kunna vara till stöd och hjälp när studierna blir alltför påfrestande.

Studievägledningen skall aktivt söka upp teknologer som har problem med studiemedel, uppflyttningskrav etc. Det är viktigt att teknologer i svåra situationer känner ett stöd både från kåren och från universitetet. Det är viktigt med en god kontakt mellan studievägledningen och Studenthälsan i de fall teknologen kan vara i behov av stödsamtal etc.

Det bör finnas speciella studievägledare som har hand om de inresande teknologernas frågor och problem. Det bör finnas en central punkt på universitetet dit de kan vända sig och antingen få hjälp direkt eller bli hänvisade till rätt person.

LinTek anser

- att studievägledningen bör ha uppsökande verksamhet under teknologens första läsår.
- att LiTH:s studievägledning skall fokusera på att vägleda teknologer i utbildningen.

LinTek kräver

- att studievägledare skall ha nödvändig utbildning och bakgrund.
- att studievägledningen har goda kunskaper om teknologernas förhållanden och de kurser som erbjuds.
- att en studievägledare för inresande teknologer skall finnas.
- att LiTH:s studievägledning skall ha en bra tillgänglighet gentemot teknologerna i alla perioder under läsåret.

2.12 Examen

2.12.1 Grundförutsättningar

Vägen från antagning till avlagd examen är lång. Denna väg skall emellertid vara fri från strukturella hinder och det bör därför finnas samma bredd med avseende på kön, ålder, social- och/eller etnisk bakgrund bland teknologer som tar examen som bland de som antagits. Teknologer får aldrig hindras i sin strävan mot examen på grund av sitt kön eller sin könsidentitet, sin sociala bakgrund, etnicitet, ålder, sexuell läggning, funktionshinder, familjesituation, etc.

LinTek anser

- att uppvisad bredd (med avseende på kön, ålder, social- och/eller etnisk bakgrund) bland utexaminerade teknologer bör vara densamma som hos antagna.

LinTek kräver

att teknologer aldrig skall hindras i sin strävan mot examen på grund av sitt kön eller sin könsidentitet, sin sociala bakgrund, etnicitet, ålder, sexuell läggning, funktionshinder, familjesituation, etc.

2.12.2 Examen och examina

LiTH skall ge civilingenjör-, högskoleingenjör-, yrkeshögskole-, master-, kandidat-, licentiat- och doktorandexamen. I de generella examina (master- och kandidatexamen) skall minst hälften av poängen vara inom ett fördjupningsämne.

För att teknologerna på ingenjörutbildningarna skall ha större nytta av sin examen utanför Sverige så skall utbildningarna vara utformade på ett sådant sätt att civilingenjörstudenterna även får ut en masterexamen och att högskoleingenjörstudenterna får ut en kandidatexamen.

LinTek anser

att LiTH skall ge civilingenjör-, högskoleingenjör-, yrkeshögskole-, master-, kandidat-, licentiat- och doktorandexamen.

LinTek kräver

att civilingenjör- och högskoleingenjörutbildningarna vid LiTH är utformade så att de även ger en master- respektive kandidatexamen.

3. Mottagning

3.1 Mottagningens syfte

Att börja studera vid ett universitet är för många ett stort steg ut i det okända och för vissa det första steget ut i vuxenlivet. En ny värld öppnar sig och de nya teknologerna kastas ofta in i en ny och annorlunda verklighet i ett studentliv bestående av ett brett spektrum av studenter. I detta läge är en väl fungerande, bred och effektiv mottagningsverksamhet av stor betydelse.

Syftet med mottagningsverksamheten är att samtidigt välkomna och förbereda de nya teknologerna för deras tid vid Linköpings universitet. Det skall vara både roligt och spännande att börja studera och mottagningen skall vara en rolig period värd att minnas resten av livet.

3.2 Organisation kring mottagningen

LiTH och LinTek ansvarar för mottagningsverksamheten gentemot nya grundutbildningsstudenter. Det är viktigt att samarbetet fungerar väl och att båda arbetar för att teknologerna skall känna sig välkomna. Ambitionen bör vara att ha Sveriges bästa mottagning. LiTH och LinTek bör även ansvara för att inresande teknologer får en väl organiserad mottagning.

LinTek kräver

att LiTH stödjer LinTek i arbetet för en väl fungerande mottagning.

3.3 Mottagning för inresande teknologer

Inresande teknologer är teknologer som nyligen kommit till Sverige och därmed inte är helt bekanta med det svenska språket och den svenska kulturen.

Dessa teknologer behöver extra stöd för att integreras i det svenska samhället och därmed inte hindras i sin studiesituation på grund av socialt och kulturellt utanförskap. Det bör finnas en central punkt på universitetet dit de kan vända sig och få hjälp eller bli hänvisade till lämplig person.

Universitetet ansvarar för att skapa förutsättningar för att internationella teknologer skall kunna integreras i det svenska samhället. Detta genom specifikt riktade åtgärder såsom språk- och kulturkurser, extra mottagningsverksamhet, fadderverksamhet och specifika kontaktpersoner.

LinTek kräver

- att** universitetet ansvarar för att skapa förutsättningar för inresande teknologers integration i det svenska samhället.
- att** speciella kontaktpersoner för inresande teknologer skall finnas.

AP SB AA RP

4. Samverkan med samhälle och näringsliv

4.1 Marknadsföring och information i rekryteringssyfte

SYV-konsulenter, studie- och yrkesvägledare samt arbetsförmedlingar har en viktig uppgift i informationen för val till högre studier. En av LiTH:s uppgifter är att hålla SYV-konsulenter och arbetsförmedlingar med ständigt aktuell information om högskolan och dess utbildningar. I detta sammanhang bör påpekas att man skall informera om de alternativ som finns och inte bara trycka på det bekvämaste utbildningssättet för högskolan. I den information som går ut från högskolan skall det anges vad som krävs för att klara av en viss utbildning.

För att få de bästa studenterna till LiTH måste högskolan visa upp sig, sina utbildningar och sin forskning för omvärlden. Därför skall LiTH verka för att synas i dags- och fackpress. Andra viktiga sätt att marknadsföra högskolan är att sända ut teknologer som får berätta om LiTH och dess utbildningar för gymnasieeleverna samt att fortbilda gymnasielärare. Dessa teknologers engagemang skall uppmuntras i form av någon ersättning, som LiTH skall stå för. Särskilt viktigt är denna spridning av information på grund- och gymnasieskolan som utgör en framtida rekryteringsbas till tekniska högskolan. Det är LiTH som skall bära huvudansvaret för rekrytering till tekniska högskolan. Detta ansvar får inte läggas över på någon annan part t.ex. studentkår eller sektioner.

LinTek anser

- att LiTH har ansvaret för att information om LiTH:s utbildningar finns hos SYV-konsulenter och arbetsförmedlingar runt om i hela landet.
- att LiTH skall marknadsföra sig aktivt under hela året.
- att teknologer i stor utsträckning skall engageras i den uppsökande verksamheten.

LinTek kräver

- att LiTH tar huvudansvaret för rekrytering.

4.2 Marknadsföring av teknologer gentemot och förberedelser inför arbetslivet

För att teknologerna skall etablera sig på arbetsmarknaden är det viktigt att näringslivet känner till utbildningarna. Ansvaret för att marknadsföra utbildningarna ligger på LiTH. Det måste vara lika viktigt för LiTH att se till att teknologerna som tagit sig till högskolan även tar sig igenom utbildningarna och etablerar sig på arbetsmarknaden.

LiTH har ansvaret för att framtida arbetsgivare vet vilken utbildning och forskning högskolan bedriver. LiTH bör aktivt arbeta för att forskningsresultat och artiklar publiceras i såväl nationell och internationell fackpress som nationell dagspress.

För att teknologerna skall vara medvetna om deras framtida yrkesroll och vad som förväntas av dem krävs att kontakter med arbetslivet införlivas i utbildningen. Att se den verkliga tillämpningen av det teoretiska ämnet är även något som ökar motivationen hos teknologerna. LiTH har ett stort ansvar för att teknologerna får en konkurrenskraftig utbildning och därför måste LiTH se till att alla teknologer är väl insatta i sin framtida yrkesroll. Det finns många sätt att öka integrationen mellan teknologerna och arbetslivet, till exempel genom gästföreläsningar, case eller studiebesök i kurserna.

Att se till att teknologerna etablerar sig på arbetsmarknaden är något som LiTH borde se som självklart. Förutom att arbeta för att öka integrationen mellan näringsliv och högskola måste teknologerna göras medvetna om sina valmöjligheter. LiTH skall erbjuda teknologerna de verktyg de behöver för att konkurrera på arbetsmarknaden och söka jobb, exjobb och praktik.

LinTek anser

att LiTH bär ansvaret för att framtida arbetsgivare är medvetna om den verksamhet högskolan bedriver.

LinTek kräver

att LiTH skall marknadsföra alla sina utbildningar gentemot framtida arbetsgivare.

4.3 Samhällets kunskapsutveckling

Att sprida kunskap och bidra till samhällets utveckling är en av de viktigaste uppgifter som universitet och högskolor har. Detta görs inte bara genom att utbildade studenter som sedan verkar i olika delar av samhället utan universitet måste även sprida sina forskningsresultat och information om utbildningarna via andra kanaler.

LiTH har ansvaret för att sprida till övriga samhället vilken utbildning och forskning högskolan bedriver. LiTH bör aktivt arbeta för att forskningsresultat och artiklar publiceras i såväl nationell och internationell fackpress som nationell dagspress.

LinTek anser

att LiTH skall ta sitt ansvar för att sprida naturvetenskapligt och tekniskt kunnande i samhället.

4.4 Integration med näringslivet

Samverkan är ett område som blivit allt mer eftertraktat, både för näringslivet och universitetet, och därmed även teknologer. Kontakt mellan teknologer och näringsliv redan under utbildningen bidrar till att teknologerna vid sin examen är mer förberedda för arbetslivet, mer insatta i vad som krävs av dem och mer uppmärksamma på sina framtidsutsikter. Samverkan bidrar också till att teknologerna får en första kontakt med en potentiell framtida arbetsplats.

För samtliga utbildningsprogram är samverkan med näringslivet viktigt och bör därför finnas för alla program vid LiTH. Teknologerna är mycket positiva till samverkan och öppna för densamma i många olika former.

Samverkan kan vara svårt att särskilja från direkt företagsrepresentation, vilket definieras som marknadsföring av företaget. Detta är en utmaning inom undervisningen vid LiTH.

Med anledning av detta och med LinTeks mål och visioner i åtanke bör LinTek aktivt verka för att samverkan blir en del av alla utbildningsprogram vid LiTH.

LinTek anser

att LiTH har ansvaret för att det finns tydlig näringslivsanknytning i samtliga utbildningsprogram vid LiTH, där anknytningen skall vara starkt kopplad till kursmål i den berörda kursen.

LinTek kräver

att företagsrepresentanten skall primärt föreläsa som kunskapskälla.

att företagsrepresentation skall ske genom sektioner, föreningar och kårer, inte i samband med undervisning.

5. Internationalisering

5.1 Internationella utbyten

Det skall finnas stora möjligheter att göra en del av sin utbildning utomlands. LiU och LiTH bör arbeta för utbyten med andra erkända universitet i olika länder.

Även lärare och forskarstudenter bör få möjlighet att delta i olika internationella utbyten mellan universitet för att få nya insikter och kunskaper som sedan kommer grundutbildningen till godo.

De gästforskare som LiTH tar emot skall kunna delta i grundutbildningen, genom exempelvis föreläsningar, i för teknologien intressanta ämnen.

LinTek anser

att de gästforskare som kommer till LiTH skall kunna delta i grundutbildningen.

LinTek kräver

att det skall finnas möjligheter att göra en del av sin utbildning, oavsett nivå, utomlands.

5.2 Kontakt och avtal med lärosäten utomlands

Det är LiTH:s uppgift att knyta kontakter med andra lärosäten. LiTH bör arbeta för utbyte med lärosäten i flera länder genom att teckna avtal med dessa om utbytesplatser för de studerande. Det är viktigt för LiU att ha samarbeten med både mer och mindre erkända universitet. Detta för att ha samarbeten som både lyfter LiU och som lyfter den andra parten.

Vid avtalsskrivandet skall LiTH ta hänsyn till såväl utbildningskvaliteten som den sociala miljön vid utbyteslärosätet. I de fall ett avtal bara gäller en del av ett lärosäte skall detta tydligt anges och konsekvenserna därav (t.ex. att det bara går att välja kurser från en av flera fakulteter) förklaras överallt där information om lärosätet finns. LiTH skall arbeta för att så många som möjligt får möjlighet att studera vid annat lärosäte utan att ge avkall på kvalitetskontrollen av de lärosäten LiTH tecknar avtal med.

LiTH måste aktivt marknadsföra sig och göra sig känd bland studerande vid andra lärosäten. Genom ett nationellt samarbete kan högskolorna effektivt sprida information om det svenska utbildningssystemet utomlands.

AP SB AA RP

LinTek kräver

- att LiTH gör en noggrann kvalitetskontroll av utbildningarna vid de lärosäten de tecknar avtal med.
- att LiTH marknadsför sig aktivt gentemot studerande vid lärosäten utomlands.

5.3 Ansvar för utbytesprogram

Grundläggande för utbytesprogrammen är att det är universitetet som har ansvaret. Kåren är en tillgång och bör hjälpa till med olika aktiviteter. Universitetet som huvudansvarig skall ha en väl fungerande organisation för programmen, så att de inresande teknologerna känner sig välkomna och får ut mycket av tiden vid universitetet.

LinTek anser

- att universitetet bär huvudansvaret för allt som rör utbytesprogrammen.

LinTek kräver

- att universitetet och LiTH har väl fungerande organisationer för utbytesverksamheten.

5.4 Antagning till internationella program vid LiTH

Ansökan och antagning till de utbytesprogram som finns vid LiTH skall ske enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler. Reglerna bör med jämna mellanrum ses över.

Ansökningarna från studerande som vill studera på ett av LiTH:s masterprogram på engelska skall även de behandlas enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler. De inresande teknologerna skall antas enligt samma regler som de svenska teknologerna som söker till programmen.

Högskolan fattar beslut som gäller antagning av studerande till utbytesprogram och tillgodoräknande av poäng tagna vid utländska universitet. Enligt högskoleförordningen skall de studerande ha representanter i alla grupper som handhar internationella ärenden.

De studerande skall ha rätt att överklaga beslut som är tagna utan saklig grund.

LinTek kräver

- att ansökan och antagning skall ske enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler.
- att osakligt grundade beslut skall kunna överklagas på minst tre nivåer.

5.5 Tillgodoräknande av studier från annat lärosäte än LiTH

LiTH skall fullt ut acceptera mottagarlandets examinationsformer och tillgodoräkna de studerandes studier utomlands som om de hade läst kvar vid LiTH. LiTH skall acceptera, förstå och kunna värdera de betyg och poäng en studerande kommer hem med, oavsett om dessa följer ECTS-systemet eller ej.

För att underlätta studentmobilitet krävs att det i varje programnämnd vid LiTH finns en viss flexibilitet vid tillgodoräknande. Det skall inte krävas att en kurs som lästs vid ett annat lärosäte exakt skall motsvara den kurs teknologen annars skulle ha läst vid LiTH.

Regler för tillgodoräknande av kurser skall finnas lättillgängliga så att alla teknologer kan ta reda på vilka förutsättningar som finns. Teknologerna bör få ett preliminärt besked om tillgodoräkning redan innan avfärd. En teknolog skall ha rätt att överklaga alla beslut om tillgodoräknande.

LinTek kräver

- att flexibilitet skall finnas i bedömningen av kurser tagna vid andra lärosäten och att onödiga hinder för studentmobilitet skall undanröjas av programnämnderna.
- att regler för tillgodoräknande och utbyte av kurser och studieperioder skall finnas lättillgängliga för alla studerande.
- att osakligt grundade beslut skall kunna överklagas på minst tre nivåer.
- att beslut om tillgodoräknande av kurser skall vara klart inom två månader efter det att teknologen lämnat in en korrekt ansökan.

5.6 Introduktion för inresande masterstudenter

När inresande masterstudenter anländer till universitetet så upplever de i många fall stora skillnader i kultur och akademiskt synsätt jämfört med sitt hemland. För att de skall få förståelse och en bra möjlighet att komma in i studierna bör masterprogrammen innehålla en obligatorisk introduktion. Introduktionen bör ta upp hur det fungerar att studera i Sverige och det svenska systemet för studentinflytande.

LinTek kräver

- att alla LiU:s engelskspråkiga masterprogram innehåller en introduktion till studier i Sverige.